

COLLEGES &
INSTITUTES
CANADA

COLLÈGES &
INSTITUTS
CANADA



COLLÈGES &
INSTITUTS
CANADA

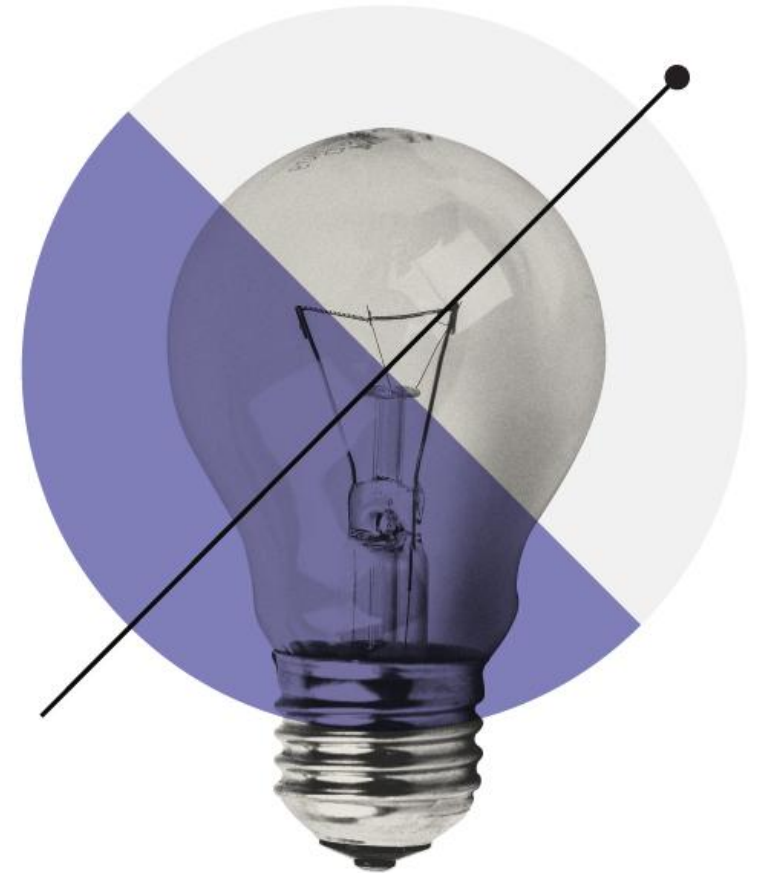
Les microcertifications au service des entreprises au Canada

**Denise Amyot, Collèges et instituts Canada
2022**

collegesinstitutes.ca

Qui sommes-nous ?

- Collèges et instituts Canada
 - Porte-parole national et international du plus grand réseau d'établissements postsecondaires au Canada.
 - Défend les intérêts
 - Accroît les capacités
 - Fait avancer le savoir afin de renforcer les collèges, cégeps et instituts publics du pays.
- **50e anniversaire (1972-2022)**



La portée de notre réseau est sans égal.

Les établissements membres de CIGan:

- **Plus de 95% des Canadiens et des Canadiennes habitent à moins de 50 km d'un établissement membre de CIGan.**
- **86% des autochtones**



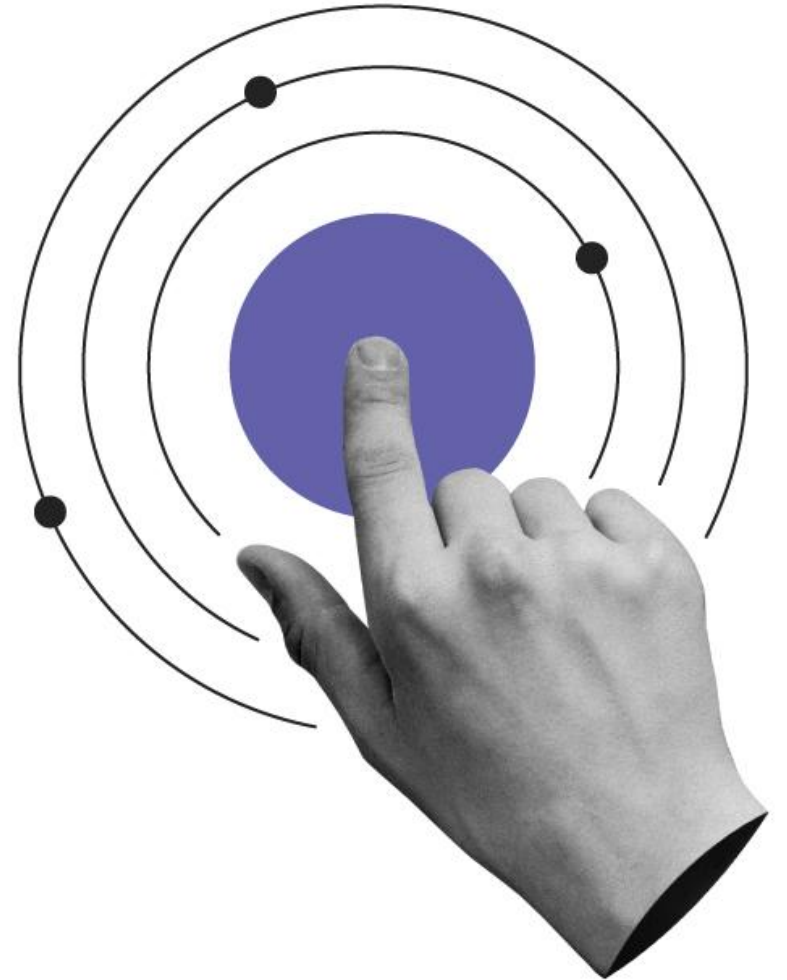
Nous contribuons à un changement positif.

- **ODD-4 Éducation de qualité**
- **ODD-5 Équité des genres**
- **ODD-8 Travail décent et croissance économique**
- **ODD-10 Réduction des inégalités**
- **ODD-13 Action climatique**
- **ODD-17 Partenariats nécessaires à l'atteinte des objectifs**



Les microcertifications :

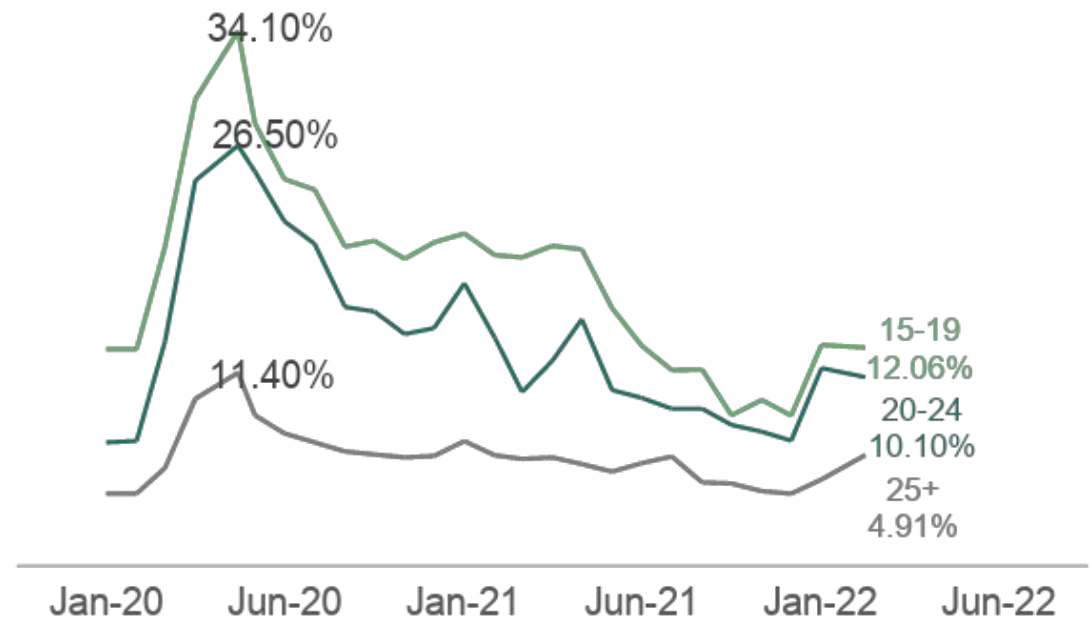
1. Tendances en matière de marché du travail
2. Pourquoi les microcertifications ?
3. Le contexte canadien et ses défis
4. Notre rapport sur l'état des lieux
5. Un cadre national et lignes directrices
6. Étapes suivantes et recommandations



Tendances en matière de marché du travail :

- **La demande pour les travailleurs** atteint un niveau sans précédent dans la deuxième moitié de 2021.
- **50 %**: la proportion de chômeurs retournant travailler **dans le même secteur** que leur dernier emploi occupé.

Taux de chômage :
janvier 2020 – février 2021



Tendances en matière de marché du travail :

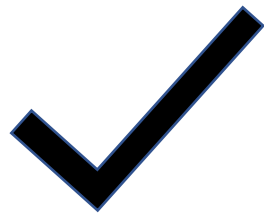


40%

- Environ 40 % des Canadiens occupent des emplois permanents et résistants à une pandémie, **qui sont moins susceptibles d'être touchés par l'automatisation** (emplois à triple protection).

7x

- Les couples titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires étaient **sept fois plus susceptibles** d'occuper des emplois à triple protection que les couples n'ayant pas de diplôme d'études postsecondaires.



- Les collèges et les instituts sont les options de préférences pour ceux qui souhaitent **perfectionner ou mettre à niveau leurs compétences.**

Perfectionnement et mise à niveau des compétences :

- 10% des Canadiennes et des Canadiens ayant fait des études postsecondaires et confrontés à une perte d'emploi sont retournés à l'école dans les trois ans après le licenciement.



Pourquoi les microcertifications ?

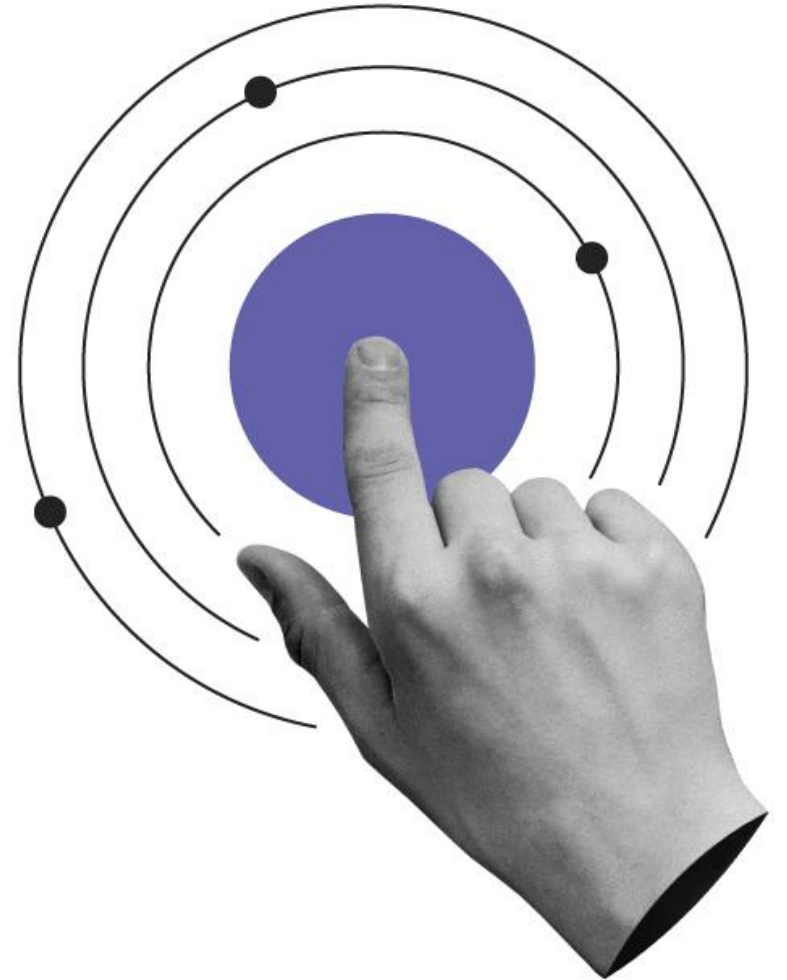
1. De plus en plus d'emploi sont menacés par l'automatisation.
2. Les travailleurs et travailleuses ont besoin des opportunités de perfectionnement des compétences pour mieux les aligner aux changements technologiques.
3. Les employeurs ont besoin de travailleurs et travailleuses avec de nouvelles compétences.



Le contexte canadien et ses défis

1. Le Canada n'a aucun ministère fédéral de l'éducation
2. Il n'existe aucune définition nationale de « microcertification »
3. Les employeurs ne savent pas à quoi s'attendre

Ce pour cela que CICan est intervenue en tant qu'association nationale.



Un rapport sur l'état des lieux

La situation des microcertifications dans les collèges et instituts canadiens

- **Complété avril 2021**
- Deux éléments principaux :
 1. Un sondage national
 2. Des entrevues régionales

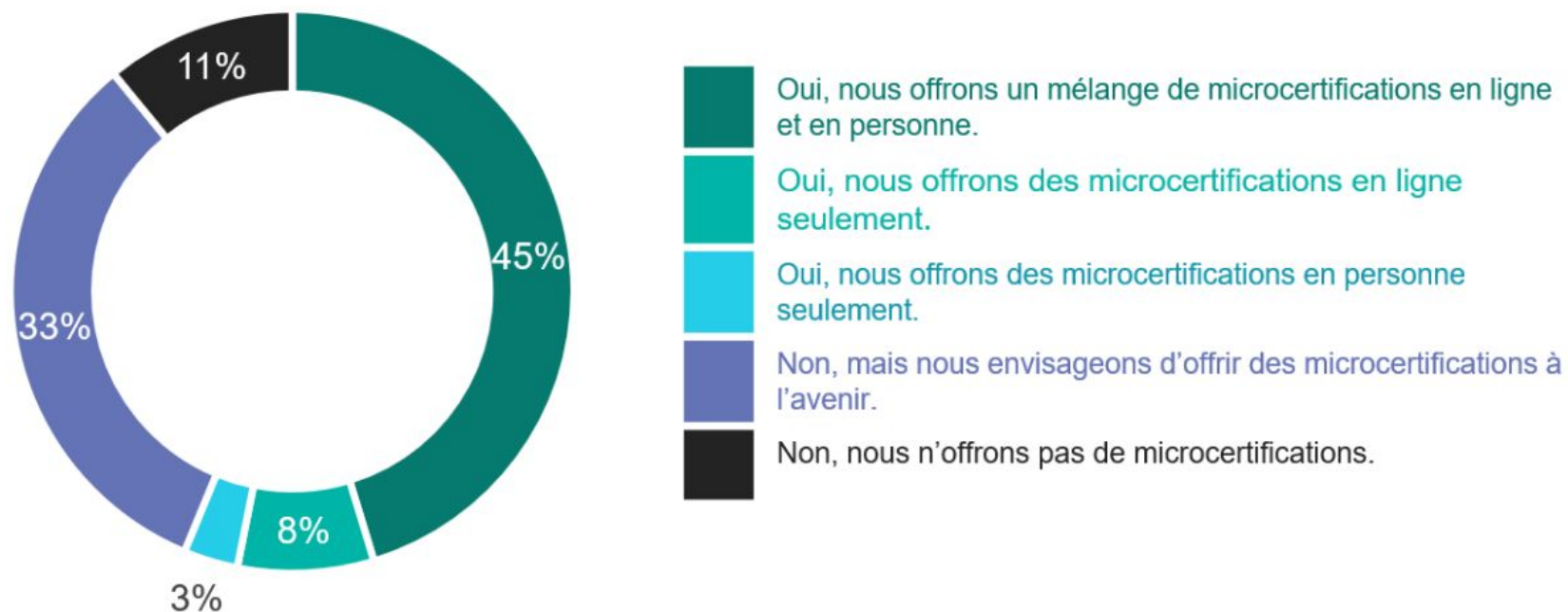


Résultats du rapport sur l'état des lieux (nationaux)

Figure 3: Disponibilité des microcertifications

Q: Votre établissement offre-t-il actuellement des microcertifications?

(Exclut les réponses multiples d'un même établissement)

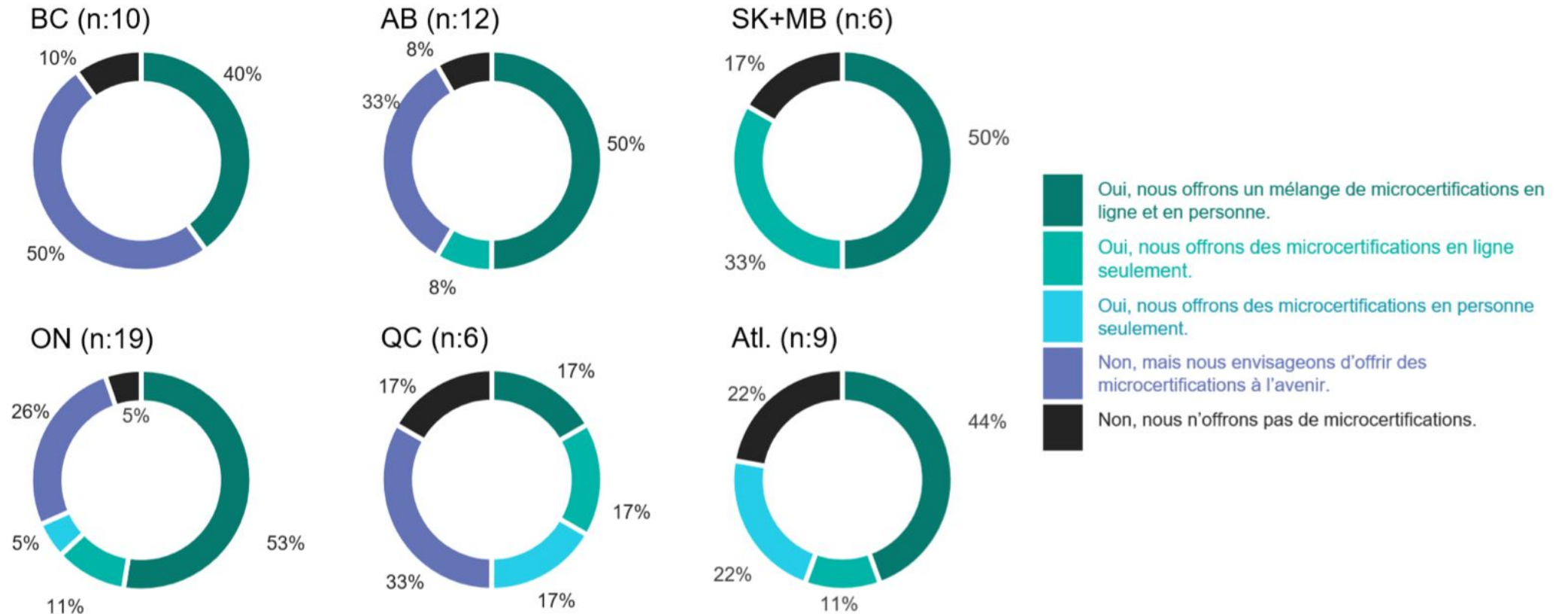


Résultats du rapport sur l'état des lieux (régionaux)

Figure 3b: Disponibilité des microcertifications par région

Q: Votre établissement offre-t-il actuellement des microcertifications?

(Exclut les réponses multiples d'un même établissement)



Résultats du rapport sur l'état des lieux

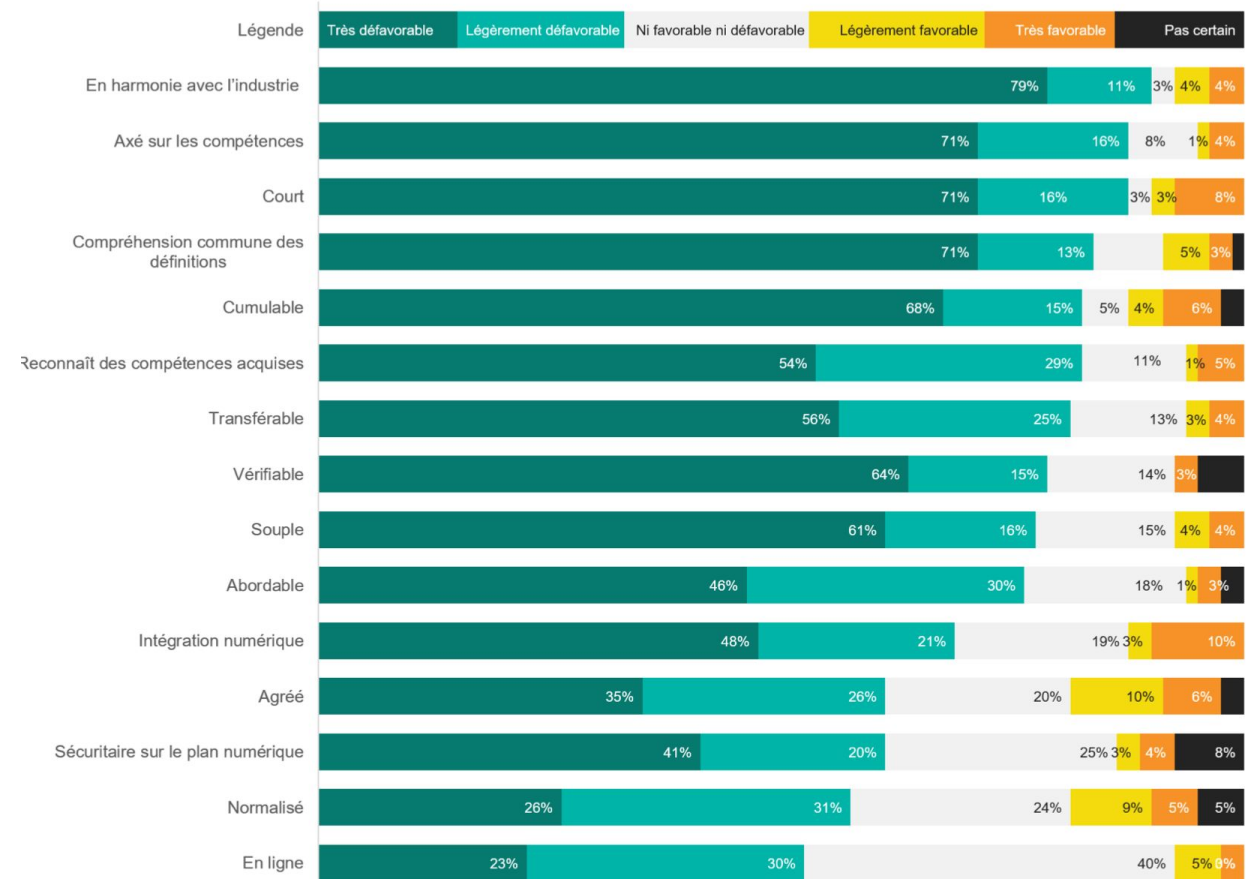
Caractéristiques favorables :

1. En harmonie avec l'industrie
2. Axé sur les compétences
3. Court
4. Compréhension commune des définitions
5. Cumulable

Figure 6: Favorable ou défavorable aux caractéristiques des titres de compétences

Q: Les questions suivantes vous demanderont d'évaluer les caractéristiques potentielles des microcertifications pour nous aider à comprendre ce que vous considérez comme important dans votre rôle dans un établissement postsecondaire canadien.

(Comprend les réponses multiples d'un même établissement)



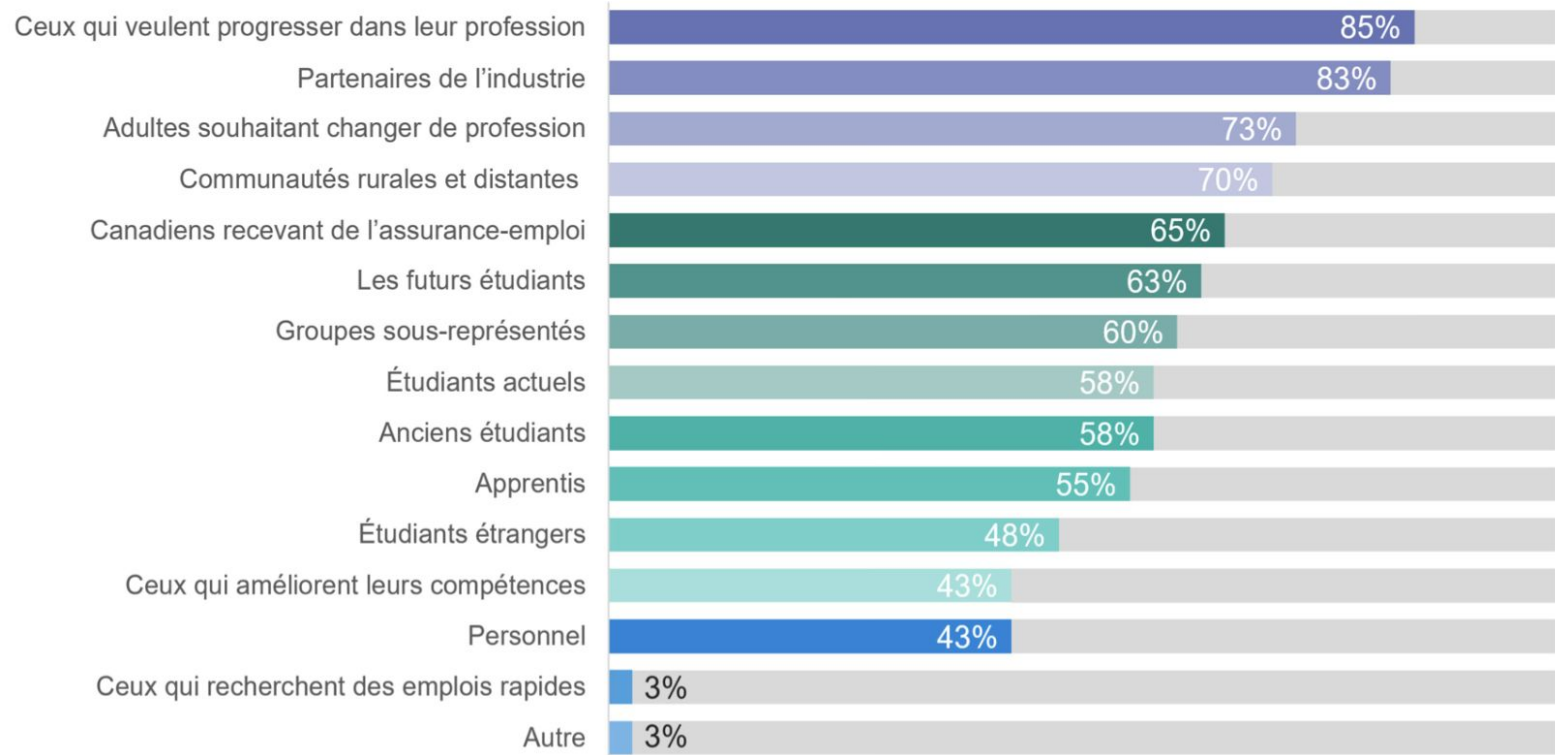
Résultats du rapport sur l'état des lieux

Marchés cibles :

1. Ceux qui veulent progresser dans leur profession
2. Partenaires de l'industrie
3. Adultes souhaitant changer de profession
4. Communautés rurales et distantes

Figure 9: Quel est le marché cible pour les microcertifications?

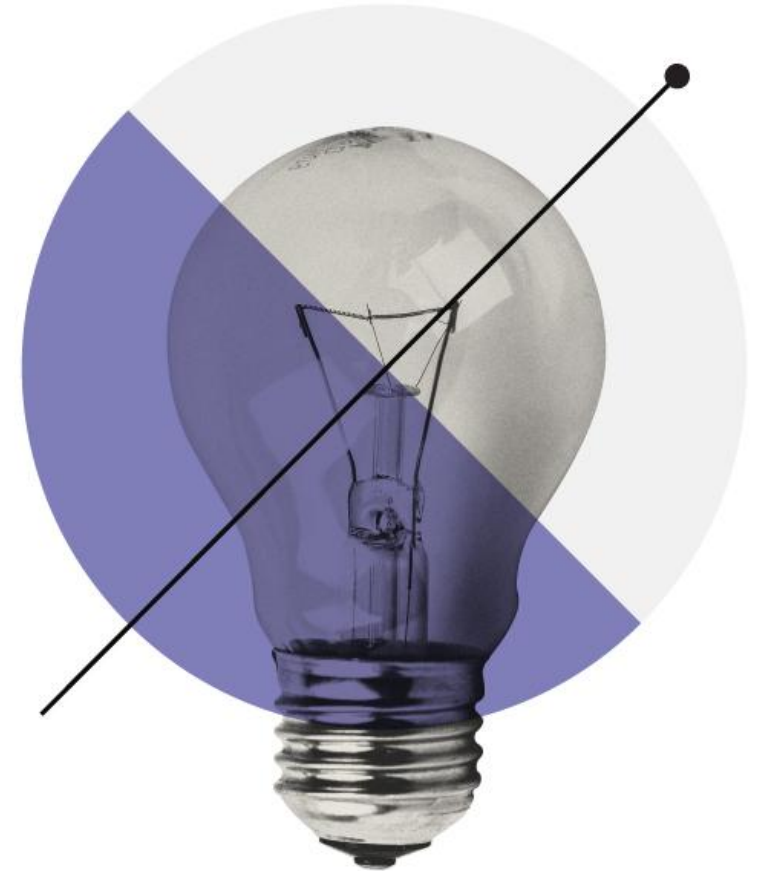
Q: Quel est/serait probablement le marché cible des microcertifications de votre établissement?



Résultats du rapport sur l'état des lieux

Rôle des gouvernements :

1. Dans des provinces comme la C-B et l'ON, les fonds débloqués par le gouvernement pour des projets pilotes ont été très appréciés.
2. Quelque 74 % des répondants au sondage ont indiqué que leur gouvernement provincial encourage la création de microcertifications.



Un cadre national

Microcertification (*nom féminin*): une attestation de compétences évaluées qui constitue un supplément, une option de rechange ou un complément à un titre officiel, ou qui en est une composante.

- Les 7 principes directeurs aident les éducateurs à concevoir des microcertifications prestes et adaptées qui répondent aux normes nationales.
- Cela aidera aussi les étudiants et étudiantes à choisir la certification qui leur convient le mieux.



Les 7 principes directeurs

1. Les microcertifications peuvent être un complément aux titres traditionnels (certificat, diplôme, grade ou certificat postdiplôme) ou des titres autonomes.
2. Les microcertifications sont soumises à un processus d'assurance qualité rigoureux.
3. Les microcertifications devraient représenter des compétences qui, selon les employeurs et les secteurs industriels, répondent à leurs besoins.



Les 7 principes directeurs (cont.)

4. Les microcertifications peuvent permettre de suivre des parcours clairs et transparents vers différents titres (menant ou non à l'obtention de crédits) et peuvent être accumulables.
5. Les microcertifications reposent sur la maîtrise d'une compétence et non sur le temps consacré à l'apprentissage.
6. Les microcertifications sont sûres, traçables et portables, et la compétence figure sur le relevé de notes de l'étudiant ou étudiante.
7. Les microcertifications sont soumises au processus d'approbation des établissements.



Par exemple :

Au **Cégep André-Laurendeau**, *Perfectionnement en comptabilité pour travailleurs autonomes et petites entreprises* est un microprogramme de perfectionnement qui enseigne les bases des logiciels de comptabilité et de finance pour les travailleuses et travailleurs autonomes et les propriétaires de petites entreprises.



Par exemple :

Au **Red River College Polytechnic**, la microcertification *COVID-19 Nasopharyngeal Sample Collection* forme des groupes spécifiques d'étudiantes et étudiants en soins de santé et autres professionnels du domaine au prélèvement sécurisé d'échantillons de COVID-19.

- **Quelques mois après le début de la pandémie, ce cours a permis d'augmenter considérablement la capacité de collecte d'échantillons de la COVID-19 pour Santé publique Manitoba !**



Renforcer les capacités en soins de longue durée

Le programme Renforcer les capacités en soins de longue durée appuie et renforce le secteur des soins en mobilisant les collèges et les instituts canadiens pour remédier aux graves pénuries de main-d'œuvre.

- Le programme d'assistant-préposé en soutien aux soins
- Une norme professionnelle nationale pour le rôle de préposé en soutien aux soins



Renforcer les capacités
en soins de longue durée

Financé par le
gouvernement
du Canada

Canada



Devenir partenaire prestataire !

Le programme **d'assistant-préposé en soutien aux soins** est une microcertification visant à attirer du nouveau personnel dans le domaine des soins de longue durée et à le former rapidement.

- **La toute première microcertification nationale !**
- **Bénéficiez d'une subvention de 3000 \$** pour chaque étudiant. Les diplômés peuvent recevoir de l'aide financière pour la poursuite des études.

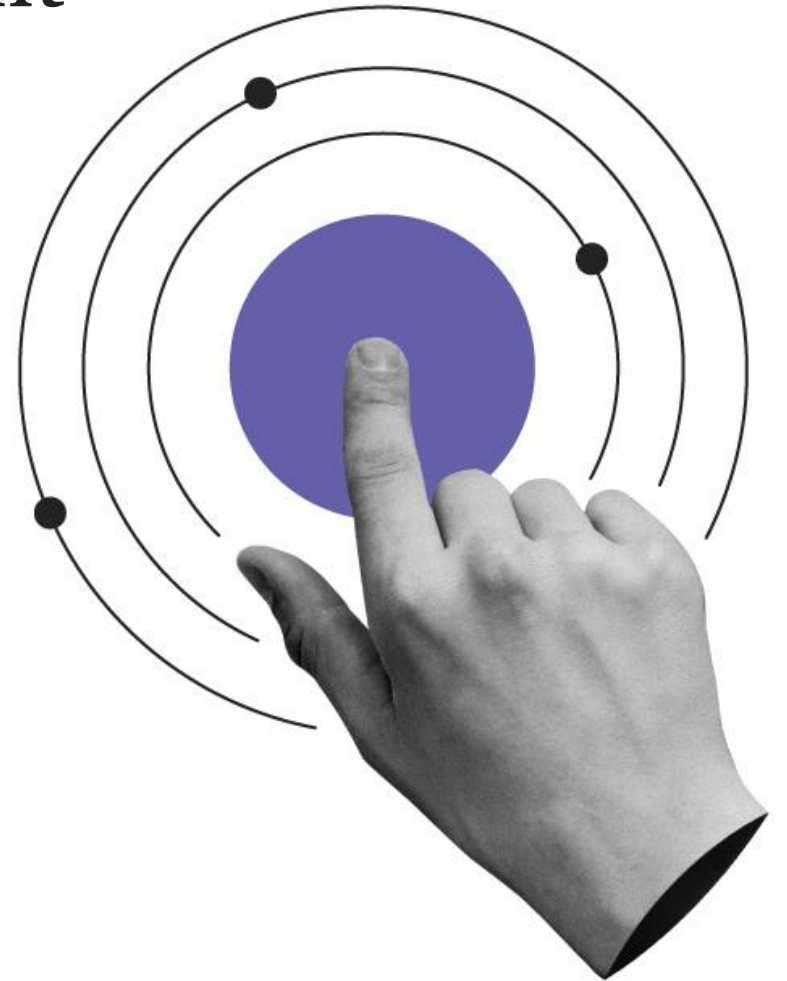
Perfectionnement des compétences pour nouveaux arrivants

Perfectionnement des compétences pour nouveaux arrivants aide ces nouveaux arrivants au Canada à acquérir les compétences, les connaissances et les pratiques propres aux milieux de travail canadiens, ce qui améliorera leur profil d'emploi.

- **Trois nouvelles microcertifications axées sur la communication, la collaboration et l'adaptabilité.**

Pourquoi les microcertifications égalent succès pour les PME ?

1. Compétitivité
2. Rétention des employés
3. Main d'oeuvre à *toute épreuve*
4. Adaptation aux changements
5. Productivité
6. Relations avec collègues et instituts



Comment assurer que les opportunités de perfectionnement soient accessibles ?

- Nos programmes sont-t-ils conçus en collaboration avec les employeurs ?
- Est-ce que les femmes sont représentées dans nos salles de cours ?
- Cette méthode de prestation est-elle flexible ?
Est-ce programme disponible en ligne ou à temps partiel ?
- Ce programme exige-t-il une connexion Internet haute vitesse ?





COLLÈGES &
INSTITUTS
CANADA

Merci !

Denise Amyot

**Présidente-directrice générale
Colleges et instituts Canada**

damyot@collegesinstitutes.ca

